Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кыштовского района детский сад «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:На заседанииПедагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.Протокол №\_\_\_\_ | УтверждаюЗаведующая МКДОУдетский сад «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Франтик |

Программа кружка

«Занимательная математика»

По познавательному развитию детей в средней группе

.

Воспитатель: Ломакина И.Г.1 квалификационная категория

2016г.

**4-5 лет**

***Пояснительная записка***

Программа «Занимательная математика» составлена на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

 Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше.

 Как известно, математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества ребёнка – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности.

 Поэтому формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию.

Математическое развитие ребенка - это не только умение считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками и символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

 Многолетний опыт работы педагогов показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и т.д.

     Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Поскольку игровая деятельность является  ведущей   в дошкольном возрасте, особенностью кружковой работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

 В рамках кружка ведётся работа с родителями в виде тематических консультаций, папки – передвижки, помощь в изготовлении дидактического демонстрационного материала книжки – раскладушки «Цифры».

**Целью программы** является:

* формирование интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике; развитие его мотивационной сферы, качеств личности.

**Основными задачами** являются:
1) формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
2) формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
3) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

4) Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.
5) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

6) формировать опыт правильных отношений со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
 7) формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

 *Принцип психологической комфортности*

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи;

*Принцип деятельности*

Новое знание не даётся в готовом виде, а организуется самостоятельное (под руководством взрослого) «открытие».

 *Принцип целостности*

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

*Принцип минимакса*

 Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

 *Принцип вариативности*

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

*Принцип творчества*

Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на 35 часов.

Кружковые занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, во второй половине дня.

**Формы организации занятий:**

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-Комбинированные

-практические занятия

-игры, конкурсы

-фронтальная работа с демонстрационным материалом.

-самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

-постановка и разрешение проблемных ситуаций.

**Методы:**

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, фото, показ мультимедийных материалов).

# *Содержание психолого-педагогической работы*

**Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов: форма, размер. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

**Числа 1-8**

Количественный и порядковый счет в пределах 8.Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Пара.

 Образование последующего числа путем прибавления единицы.

 Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

**Величины**

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

**Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры**

Формирование пространственно представлений: слева — справа – посередине, вверху – внизу, раньше — позже, внутри - снаружи, шире – уже, за – перед – между.

Ориентировка в пространстве (вперёд-назад, вверх – вниз, направо – налево).

Знакомство с временными представлениями: раньше – позже, вчера-сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамида. План

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

1) Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

 2) Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.

3) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

4) Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов.

5) Умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте.

6) Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

7) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево).

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов | Время занятия (мин.) |
| 1-4 | Диагностика | 4 | 20 |
| 5 | Повторение  | 1 | 20 |
| 6 | Пространственные отношения: раньше-позже  | 1 | 20 |
| 7 | Счёт до четырёх. Число и цифра 4. | 1 | 20 |
| 8 | Квадрат  | 1 | 20 |
| 9 | Куб  | 1 | 20 |
| 10 | Пространственные отношения: вверху – внизу.  | 1 | 20 |
| 11 | Пространственные отношения: шире–уже. Сравнение по ширине. | 1 | 20 |
| 12 | Счёт до пяти. Число и цифра 5. | 1 | 20 |
| 13 | Овал  | 1 | 20 |
| 14 | Пространственные отношения: внутри – снаружи. | 1 | 20 |
| 15 | Пространственные отношения: впереди – сзади – между. | 1 | 20 |
| 16 | Пара  | 1 | 20 |
| 17 | Прямоугольник  | 1 | 20 |
| 18 | Числовой ряд | 1 | 20 |
| 19 | Ритм  | 1 | 20 |
| 20 | Счёт до шести. Число и цифра 6. | 1 | 20 |
| 21 | Порядковый счёт | 1 | 20 |
| 22 | Сравнение по длине | 1 | 20 |
| 23 | Счёт до семи. Число и цифра 7.  | 1 | 20 |
| 24 | Числа и цифры 1-7.  | 1 | 20 |
| 25 | Сравнение по толщине. | 1 | 20 |
| 26 | Сравнение по высоте. | 1 | 20 |
| 27 | План (карта путешествий). | 1 | 20 |
| 28 | Счёт до восьми. Число и цифра 8. | 1 | 20 |
| 29 | Сравнение по длине, ширине и толщине. | 1 | 20 |
| 30 | Цилиндр  | 1 | 20 |
| 31 | Конус  | 1 | 20 |
| 32 | Призма и пирамида. | 1 | 20 |
| 33 | Геометрические тела | 1 | 20 |
| 34-35 | Диагностика | 2 | 20 |
| Итого  |  | 35 |  |

***Календарно – тематическое планирование***

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цель  | Оборудование  | Количест.часов |
|  Диагностика  | Определить исходный уровень математического развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года;  |  | 4 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цель  | Содержание  | Оборудование  | Количество часов |
| Повторение  | Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. | Игра «Найди пару», «Нарисуй картинку» | Картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины, карточки с цифрами от 1 до 3. | 1 |
| Пространственные отношения: раньше – позже. | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже». | Игра «Фотографии», «Дикие – домашние», «раньше-позже» | По 3-4 предметные картинки на каждого ребёнка, изображение детёнышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий. | 1 |
| Счёт до четырёх.Число и цифра 4. | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством. | Игра «Нарядим ёлку», «Найди подарок», «Выложи узор». | 4 зелёных треугольника, 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4. | 1 |
| Квадрат | Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; закрепить счёт до 4-х, представление о круге и треугольнике. | Игра «Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат» | Предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника книги, сапожка, репки, картинки с изображением различной обуви, овощей, предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму, карточки с изображением кругов, квадратов, треугольников разного цвета и размера. | 1 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цель  | Содержание  | Оборудование  | Количество часов  |
| Куб.  | Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. | Игра «Покупка подарка», «Фотоателье», «Фотографы» | Шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырёх кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников. | 1 |
| Пространственные отношения: вверху – внизу. | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закрепить счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов. | Игра «Найди своё место», «Расставь посуду», «Что где?» | 3 медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от1 до 4, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4. | 1 |
| Пространственные отношения: шире –уже. Сравнение по ширине. | Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». | Игра « На другой берег», «Одеяла», «Полотенца» | Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины. | 1 |
| Счёт до пяти. Число и цифра 5. | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. | Игра «Билет на поезд», «Отдых в лесу», «По ягоды» | Изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов; по 6 кругов красного и синего цвета; карточки с цифрой 5. | 1 |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цель  | Содержание  | Оборудование  | Количес часов  |
| Овал.  | Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди других фигур разной формы; закрепить счёт до пяти. | Игра «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке» | Карточки с рисунком из геометрических фигур, карточки с изображением овальных и неовальных предметов; 2 круга и 1 овал, вырезанные из картона. | 1 |
| Пространственные отношения: внутри, снаружи | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить представления об овале, счётные умения в пределах 5. | Игра «Белочки», «Бабушкины запасы»  | Обручи разного цвета, картинки с изображением банки с яблоками и грушами, по 5 овалов разного цвета и размера. | 1 |
| Пространственные отношения: впереди – сзади – между. | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. | Игра «Поезд», «Репка» | Изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров. | 1 |
| Пара.  | Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. | Игра «Собираемся на каток», «Подбери лыжи»,  | Игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение мужчины, женщины, мальчика, девочки, геометрические фигуры, лыжи – полоски разной длины. | 1 |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цели  | Содержание  | Оборудование  | Количест. часов  |
| Прямоугольник  | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. | Игра «Прямоугольник и квадрат», «Тропинка», «Мост». | Квадрат, прямоугольник, изображение ёлки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы. | 1 |
| Числовой ряд. | Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счёта от 5 до 1. | Игра «Домики», «Прятки» | Домики, карточки с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки; карточки с точками от 1 до5. | 1 |
| Ритм. | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закрепить изученные геометрические фигуры. | Игра «Художники»,«Орнамент» | Бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма. | 1 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цели  | Содержание  | Оборудование  | Количест. часов  |
| Счёт до шести. Число и цифра 6. | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. | Игра «Прогулка в лес», «Посади дерево», «Вместе веселей» | Карточки с цифрами от 1 до 8, зелёные треугольники и белые прямоугольники по 6 штук, карточки с цифрами. | 1 |
| Порядковый счёт. | Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. | Игра «В магазине», «Найди своё место» | Шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета, квадраты. | 1 |
| Сравнение по длине. | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. | Игра «В магазине», «Числовой ряд» | Карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно, полоски разной длины. | 1 |
| Счёт до семи. Число и цифра 7. | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. | Игра «Гости», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы» | Карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера, 7 треугольников разного цвета, по 7 жёлтых квадратов и треугольников одинакового размера. | 1 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цели  | Содержание  | Оборудование  | Количест. часов  |
| Числа и цифры 1-7. | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. | Игра «Цветик-семицветик», «Засели жильцов в дома» | Изображение цветка с 7 разноцветными лепестками, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины. | 1 |
| Сравнение по толщине. | Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине. | Игра «Строим теремок» | Изображение толстого и тонкого дерева, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера. | 1 |
| Сравнение по высоте. | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов. | Игра «По росту становись» | Картинки с изображением лета и зимы, сюжетные картинки, 7 столбиков разной высоты, картонная полоска. | 1 |
| План (карта путешествий). | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.  | Игра «За грибами», «Лиса и заяц» | План пути к домику лисы, карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы.  | 1 |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цели  | Содержание  | Оборудование  | Количест. часов  |
| Счёт до восьми. Число и цифра 8.  | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.  | Игра «Как зовут короля», «Кавалеры и дамы» | Куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7. 9, карточки с 5, 6, 8 точками4 квадраты, треугольники, карточки с цифрой 8, круги двух цветов.  | 1 |
| Сравнение по длине, ширине и толщине.  | Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умении сравнивать предметы по длине, ширине, толщине; закрепить порядковый счёт до 8, знание цифр 1-8.  | Игра «Найди собак», «Коврики для собак» | Карточки с пропущенными цифрами, полоски одинаковой длины, но разной ширины и цвета.  | 1 |
| Цилиндр.  | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  | Игра «Магазин», «Грузчики» | Предметы цилиндрической формы.  | 1 |
| Конус.  | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  | Игра «Отгадай кто я?», «Необычный детский сад» | Геометрические фигуры, предметные картинки.  | 1 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Цели  | Содержание  | Оборудование  | Количес часов |
| Призма и пирамида.  | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить счётные умения в пределах 8.  | Игра «В стране геометрических фигур», «Найди паспорт» | Цилиндры, конусы, призмы одинаковой высоты и разного цвета, картинки с предметами различной формы.  | 1 |
| Геометрические тела  | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счёт, представление о числах и цифрах 1-8.  | Игра «Переход через болото», «Помоги ежу». | Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 8, план – карты. | 1 |
| Диагностика  | Определить результативность работы по развитию математических способностей за прошедший учебный год (динамика математического развития за год). |  |  | 1 |
| Диагностика  | Определить результативность работы по развитию математических способностей за прошедший учебный год (динамика математического развития за год).  |  |  | 1 |

***Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы***

1. Уровень знаний о количестве в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Уровень знаний о сравнении рядом стоящих цифр, опираясь на наглядность.
4. Уровень знаний о величинах. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
5. Уровень знаний о геометрических фигурах. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
6. Ориентирование во времени. Умение называть части суток.
7. Умение устанавливать последовательность частей суток.
8. Умение показывать направление движения от себя: вверх – вниз, направо - налево, вперёд- назад.
9. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

 *Оценка знаний:*

0 балл – ребёнок не ответил;

1 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;

2 балла – ребёнок ответил правильно.

*Подсчёт результатов:*

0-9 баллов – низкий уровень;

 10-16 баллов – средний уровень;

 17-18 баллов – высокий уровень